



*Аттестационная папка
воспитателя МБДОУ №3 «Солнышко»
с. Чикрла Ирафского района РСО-Алания
Кульчиевой Фатимы Ибрагимовны*

І. Личный вклад в повышение качества образования

1.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1.1.1. Использование новых образовательных технологий

исх № 105
от « 01 » 11.2022г.

Информационный отчет «Использование новых образовательных технологий»

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

Мы живем в удивительное время – в эпоху перемен Российского образования. И понимаем, что изменения в системе очень значимы. Впервые в истории дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. Основная цель – это формирование успешной личности. Заданную цель осуществляю через:

- самостоятельную деятельность детей;
- совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми.

Партнерство – это всегда мотивация без принуждения. Поэтому с целью заинтересованности детей применяю современные образовательные технологии.

Предпочтение отдаю игровой технологии, так как игра в дошкольном периоде является ведущим видом деятельности. Данная технология позволяет организовать игру так, чтобы каждый ребенок, мог получить такие знания, умения и навыки, которые он пронесет потом через всю жизнь.

Одной из наиболее перспективных и результативных является технология проектной деятельности. Поскольку ориентирована она на познавательную активность воспитанников. В течение учебного года мною было внедрено 3 проекта, в которых взаимодействовали все участники образовательного процесса: дети, родители, помощники воспитателей и педагоги. Презентации проходили в различных формах: выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Недаром в народе говорится «в здоровом теле, здоровый дух». Поэтому применяю здоровьесберегающие технологии.

Применение данной технологии позволяет не только повысить процент посещаемости детей в группе и снизить количество дней пропущенных ими по болезни. Но и способствует положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы.

Анализ результатов мониторинга показывает, что за последние два года наблюдается положительная динамика в усвоении детьми



образовательной программы Высокий уровень увеличился на 16% , низкий уменьшился на 2 %.

Положительные результаты мониторинга подтверждают и данные участия моих воспитанников на конкурсах 1 место на муниципальном конкурсе «Иры фидан». Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют от меня нового подхода. В связи с этим, применяю современные информационно-коммуникативные технологии. Активно использую их в работе, как с детьми, так и с родителями.

Для воспитанников разрабатываю и провожу мероприятия с использованием мультимедийного оборудования по познавательному развитию и досуговой деятельности. Это позволяет организовать образовательный процесс более увлекательным, динамичным и ярким, а главное - получить обратную связь с воспитанниками.

С целью повышения педагогической компетенции родителей:

Родители моих воспитанников - активные участники во всех мероприятиях в группе.

Совместно с родителями:

Мои родители активные участники проектов Осенние дары и Перелетные птицы, активные участники спортивных праздников посвященным Дню Защитника Отечества, по оформлению группы к Новому году

- участвовали в конкурсах «Лучший участок детского сада.

- Принимают активное участие в оборудовании центров: экологический, конструирования, спортивный, книжный и музыкально-театральный.

Работая над преобразованием предметно-пространственной среды руководствовались принципами, изложенные в Стандарте дошкольного образования:

- принцип индивидуальной комфортности (интерьер приближен к домашней обстановке);
- принцип безопасности;
- принцип права выбора деятельности (среда должна побуждать к активным самостоятельным действиям);



- принцип право выбора деятельности (предоставляет широкие возможности саморазвития);
- принцип полифункциональности (когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой);
- принцип эстетичности и красоты (в оформлении помещения должен быть единый стиль);
- принцип интеграции (в одной и той же зоне можно заниматься различными видами деятельности: книжный уголок может стать местом уединения или исследовательским центром)
- принцип гендерного подхода (учитываем интересы и наклонности как мальчиков так и девочек).

Все групповое пространство разделили на зоны. Все зоны оснащены развивающими играми и пособиями, позволяющими каждому ребенку выбрать дело по интересам, действовать самостоятельно или взаимодействовать со сверстниками.

Сегодня в условиях современного образования, я, как педагог должна, поддерживать свою конкурентоспособность. В связи с этим активно занимаюсь инновационной деятельностью:

- являюсь соавтором: образовательной программы дошкольного учреждения и педагогических проектов;
- автором методического материала, который опубликовала в сети Интернет;

Награждена дипломами и сертификатами.

Систематически осуществляю диссеминацию своего педагогического опыта, делюсь с коллегами положительными результатами своей деятельности и педагогическими находками.

Систематически транслирую свой опыт работы в социальной сети



Тюрова А.А.

Итоговое занятие по познавательно-речевому развитию в старшей группе «По дорожкам радуги в подготовительную группу» с применением ИКТ технологий.

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А. Токаева

Н.А. Токаева

с. Чикола-2022 г.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знание детей о профессиях людей и необходимые предметы их деятельности.
- Закреплять знание детей об объектах природы, среде обитания живых существ.
- Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, состояний, роли в жизни человека.
- Обобщить представление о видах транспорта.
- Умение квалифицировать явления и предметы живой и неживой природы.

Развивающие:

- Расширение словарного объема детей, диалогической речи.
- Развивать логическое мышление
- Развивать слуховое внимание, сообразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, наблюдательность.
- Воспитывать самостоятельность.

Материалы и оборудование: проектор, презентация, 7 цветных конвертов, ноутбук, мячик, картинки - транспорт, экран, половник, расческа, шприц, мел, кисточка, молоток, нитки, фотоаппарат, утюг, мяч, лекарство, пистолет, книга, конверт, весы, микрофон, руль, каска, фонендоскоп.

Ход НОД:

Дети встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня прекрасный весенний день.

Сегодня к нам пришли гости, давайте улыбнемся им и поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро - скажем друг другу,

Доброе утро - доверчивым лицам!



Ирина Николаевна Н.А.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, а вы какие сегодня? Злые или добрые, шумные или спокойные, грустные или веселые, больные или здоровые, равнодушные или отзывчивые, безучастные или любознательные.

А что значит «любознательные»? «любят» + «знать»

Добрые – спокойные - отзывчивые - любознательные! Вот такими и оставайтесь!

Воспитатель: Раз вы любознательные, значит любите отгадывать загадки. Вот для вас загадка:

Разноцветно коромысло в небе голубом повисло.

Семь цветов - одна дуга, а это чудо- (Радуга)

Правильно- это радуга

На экране появляется радуга.

Посмотрите у радуги семь цветов, семь дорожек и сегодня мы по всем этим дорожкам пройдем.

Что за чудо - чудеса

В гости радуга пришла

И дорожки принесла. (Слайд №1)

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет - в игры разные играет, все сам умеет, много знает, всегда красиво говорит.

В подготовительную группу перейти спешит!

Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? (Да)

(Радуга гаснет) (Слайд №2)

Ой! Что- то произошло, радуга исчезла! Как мы теперь перейдем в подготовительную группу? Придется, наверное, остаться в старшей группе, так как я не помню расположение цветов. Что же делать? Ребята, может, вы помните расположение цветов радуги? Назовите цвета радуги по порядку.

Дети называют цвета радуги по порядку. Достаю конверты с заданиями.

Каждый конверт обозначен цветом.



Ан. Макаева И.А.

Ребята, смотрите, у меня цветные конверты. Давайте посчитаем, сколько их? (7 конвертов) Интересно, что бы это означало. Кто догадался?

Дети: это цвета радуги.

Воспитатель: Правильно. В каждом конверте задания, которые надо выполнить, но сначала нужно выбрать конверт в определенной последовательности, что бы радуга восстановилась правильно. Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год, и перейти в подготовительную группу.

Дети: Да! Готовы!

Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданиями! Какой конверт мы откроем первым?

Дети: Красный!

Задание «Отвечай быстро»:

1. На какой планете мы живем?
2. Что такое глобус?
3. Что изображено на глобусе синим цветом?
4. А коричневым цветом?
5. Что изображено на глобусе желтым цветом?
6. А зеленым цветом?
7. А что изображено белым цветом?
8. Сколько планет в солнечной системе? (9)
9. Назови эти планеты.

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий, два - Венера,

Три - Земля, четыре - Марс

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, за ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом и девятая планета

Под названием Плутон.



10. Место запуска ракеты? (космодром)
11. Одежда космонавта называется? (скафандр)
12. Как называется наша страна?
13. Назовите столицу России.
14. Как зовут президента страны?
15. Назовите символы России.
16. Что изображено на гербе России?
17. Назовите цвета российского флага.
18. Как называется наша республика?
19. Назовите цвета флага нашей республики.
20. Назовите города Северной Осетии.
21. Как зовут главу Северной Осетии?
22. Назовите столицу Северной Осетии.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот появилась первая дорожка (Слайд №3).

Теперь какой конверт нам нужно выбрать?

Дети: Оранжевый конверт

Воспитатель: В этом конверте задание «Угадай, кто я?»

(Дети стоят полукругом, воспитатель по очереди бросает мяч, называя действия.

Дети называют профессию)

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.

Я стираю, глажу... прачка.

Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.

Я готовлю пищу ... повар.

Я подметаю двор ... дворник.

Я делаю прививки ... медсестра.

Я пишу картины ... художник.

Я учу детей в школе ... учитель.

Я лечу больных людей ... врач.

Я делаю мебель ... столяр, плотник.

Я крашу стены ... маляр.

Я пеку торты ... кондитер.



Тюкаева Н.А.

Я строю дома ... строитель.
Я лечу зверей ... ветеринар.
Я добываю уголь ... шахтер.
Я кую железо ... кузнец.
Я выращиваю деревья ... садовод.
Я пишу книги ... писатель.
Я сочиняю стихи ... поэт.
Я управляю оркестром ... дирижер.
Я ставлю пьесы ... режиссер.
Я разношу газеты ... почтальон.
Я шью одежду ... портной, швея.
Я укрощаю хищников ... дрессировщик.
Я танцую балет ... балерина.
Я ловлю преступников .. полицейский.
Я охраняю границы ... пограничник.
Я пою песни ... певец.
Я танцую на льду ... фигуристка.
Я играю на пианино... пианист.
Я смешу людей .. клоун.
Я летаю в космосе ... космонавт.
Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
Я вожу машину ... шофер, водитель.
Я пою песни ... певец.
Я проектирую дома ... архитектор.
Я управляю самолетом ... пилот.
Я управляю поездом ... машинист.
Я варю сталь ... сталевар.
Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса.

Игра «Бюро находок»

Ребята, у меня в пакете лежат разные предметы, а мы с вами должны догадаться, представитель какой профессии этот предмет потерял.



(Половник, расческа, молоток, шприц, рубанок ,мел ,ножницы , иголка палитра, указка , лопата, гитара, метла, ружье, скальпель, кастрюля)

Игра «Если бы»

1. Если бы не было учителей, то...
2. Если бы не было поваров, то ...
3. Если бы не было дворников, то...
4. Если бы не было врачей, то...
5. Если бы не было водителей, то...
6. Если бы не было строителей, то ...
7. Если бы не было полицейских, то ...
8. Если бы не было парикмахеров, то ...
9. Если бы не было портных, то ...

Слайд 4

Воспитатель: Вот и вторая оранжевая дорожка радуги появилась. (Слайд№4)

Хорошо справились. Ребята, а каким цветом будет следующая дорожка радуги?

Дети: Желтым.

Воспитатель: Правильно, чтобы появилась следующая дорожка радуги, нам нужно взять желтый конверт. А вот и задание «Воздух, земля, вода».

Воспитатель называет слово «воздух», ребенок должен назвать птицу. На слово «земля»- животное, на слово «вода»- обитателя рек , озер, морей и океанов.

Воспитатель: Молодцы, вы успешно справились и с этим заданием. Появилась желтая дорожка. (Слайд№ 5). У нас еще остались цветные конверты. Какой конверт выбрать?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Правильно. Какое же задание нам приготовлено? Ребята, в этом конверте физминутка.(Слайд№ 6). Мы немножко отдохнем и я думаю, должна появиться зеленая дорожка радуги.

Физминутка:

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!



Тюкаева Г.А.

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

Дети выполняют поклон.

рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны.

Вновь выполняют поклон.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Бегут по кругу друг за другом,

высоко поднимая колени.

Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках.

Делают еще четыре прыжка на носках.

Бегут по кругу друг за другом,

высоко поднимая колени.

Воспитатель: ребята, помогите мне, какой цвет конверта теперь выбрать?

Дети: Голубой.

Воспитатель: переходим к голубому конверту. Голубая дорожка очень хитрая, она приготовил для вас загадку.

«Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

Я и льдинкой быть могу!»

Дети: Вода. (Слайд № 7)

Воспитатель: Ребята, можем ли мы прожить без воды? Зачем нужна вода?

Ответы детей.

- Для питья
- Для того, чтобы умываться
- Чистить зубы



Тюкаева Н.Н.

- Купаться
- Для приготовления пищи
- Что бы поливать растения
- Тушить пожары
- Поливать дороги
- Для ловли рыб
- Для уборки
- Для мытья посуды
- Для мытья машин
- Для стирки одежды
- Для фонтанов
- В медицине, что бы делать лекарства
- Вода - большая и удобная дорога , по ней везут разные грузы, пассажиров
- Для того, чтобы приготовить бетон

Воспитатель: посмотрите на экран, (Слайд № 8) вспомните, какая бывает вода? (жидкая, твердая, газообразная). Где мы можем встретить жидкую воду? (дождь, роса, реки, море, океан, ручеек, вода из крана, водопад)

А когда вода бывает твердой? (когда застывает и превращается в лед, в сосульку)

Что значит газообразная вода? (когда вода закипает и превращается в пар, а в природе - туман)

Воспитатель: Здорово, ребята, очень легко справились и с этим заданием. И вот появилась голубая дорожка радуги (Слайд № 9) У нас осталось еще два конверта. Какой конверт открыть?

Дети: Синий.

Воспитатель: В синем конверте задание «Живая и неживая природа». А что такое природа?

Дети: Природа, это все, что нас окружает.

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

Дети: То, что сделано руками человека.



Воспитатель: Всю природу Земли, можно разделить на какие два огромных мира?

Дети: Мир живой и неживой природы.

Воспитатель: А что такое живая природа?

Дети: Живая природа это все, что дышит, растет, питается, размножается, погибает.

Воспитатель: А что относится к живой природе?

Дети: Растения, цветы, деревья, птицы, человек, рыбы, грибы, животные, насекомые.

Воспитатель: А что относится к неживой природе?

Дети: Солнце, воздух, вода, луна, камни, звезды, горы, облака, песок, снег, радуга.

Воспитатель: Молодцы! Появилась синяя дорожка радуги.(Слайд№10)

В последнем фиолетовом конверте- задание «Транспорт» (на столе картинки с изображением всех видов транспорта)

Как одним словом назвать то, что вы здесь видите?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: А на какие группы можно разделить весь транспорт?

Дети: воздушный, наземный, водный.

(Условно обозначить виды транспорта - водный- волнистая волна, воздушный- облако, наземный- прямая линия)

Воспитатель: Разложите транспорт по видам.

Ребята, а это что за машины? Как называется одним словом этот вид транспорта?

Дети: Это транспорт специального назначения.

Воспитатель: Какие машины относятся к спец. машинам?

Дети: лесовоз, фура, пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, подъемный кран, молоковоз, хлебовоз, снегоуборочная машина, эвакуатор, бензовоз, цементовоз, экскаватор, бульдозер, автовоз.

Воспитатель: Умницы, вот появилась и фиолетовая дорожка .(Слайд№11) Звучит аудиозапись.(песенка про радугу)



Воспитатель: За ваши знания хочу всех похвалить и каждому вручить сладкий подарок. Но, чтобы получить подарки, вам нужно сказать, что больше вам понравилось, на занятии.

Ответы детей.

Воспитатель раздает сладости детям.



Григорьева Н.Н.

НОД «Игра - путешествие по сказкам дедушки Корнея» с применением технологии речевого развития.

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

Цель: 1. закрепление знаний детей о прочитанных сказках К. Чуковского
2. развитие детского творчества, воображения

Задачи по образовательным областям:

Чтение художественной литературы:

1. формировать у детей интерес к творчеству К. Чуковского
2. развивать интерес к знакомым произведениям К. Чуковского
3. вспомнить знакомые сказки К. Чуковского
4. развивать память, внимание, умение находить отгадку в строчках сказки

Коммуникация:

1. учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы
2. формировать умение согласовывать слова в предложении
3. развивать связную речь

Физическая культура:

1. продолжать развивать активность детей в подвижных играх

Планируемые результаты:

- узнают произведение Чуковского по строкам из текста и называют их
- выражают положительные эмоции (интерес, радость)
- умеют поддерживать беседу
- активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач

Предварительная работа: подготовка демонстрационного материала, чтение произведений Чуковского, дидактические игры.

Дидактический материал: портрет К. Чуковского, магнитофон, проектор, игрушечный телефон, запись телефонного звонка, аудиозапись.

Методы и приемы : игровая мотивация, художественное слово, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка, музыка, коммуникативная игра .



Иванова Т.А.

Ход: Звучит негромкая музыка. Дети проходят, встают в круг.

Ритуал начала НОД:

Мы стоим, рука в руке,
Вместе мы большая сила
Можем маленькими быть,
Можем мы большими быть,
Но никто один не будет.

Воспитатель:- Ребята, вы любите сказки? Я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя. Вот его портрет . **Слайд 1** Скажите , как его зовут? Посмотрите на портрет Чуковского. Как вы думаете, какой это был человек? (добрый, веселый). Он очень любил детей и сочинял для них сказки. За это его называли «дедушка Корней» Ребята, а вы помните, как К. И. Чуковский начал писать сказки?

Дети: У него заболел сын, и он придумал ему сказку.

Воспитатель: Правильно, мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Ему было жалко своего сына, хотел его успокоить и придумал ему сказку. Мальчику сказка понравилась, перестал плакать и наконец, уснул. А через несколько дней совсем поправился. После этого случая Чуковский стал сочинять сказки. Сказки дедушки Корнея нас зовут в гости. **Слайд 2** Ну что, идем в страну сказок Чуковского?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, мы сегодня отправимся с вами в путешествие по сказкам К. И. Чуковского на поезде: можно я буду паровозом? Вы будете вагончиками. Вставайте друг за другом паровозиком. Поезд отправляется в путь (звучит аудиозапись).

Вот мы добрались до первой станции, а какая сказка здесь живет вы узнаете , если отгадайте загадку.

Послушайте загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей. Кто это? **Слайд 3**



Дети: Доктор Айболит.

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте вспомним начало сказки. Я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко». Я буду говорить начало строки, а вы продолжайте.

Добрый доктор ... (Айболит)!

Он под деревом...(сидит).

Приходи к нему...(лечится).

И корова, и(волчица).

И жучок, и ...(червячок),

И медведица!

Всех излечит,...(исцелит).

Добрый ...(доктор Айболит)!

А какие животные есть в сказке «Добрый доктор Айболит?» (заяц, бегемот, орлы, носорог, страусята, акула, кузнечик, верблюды, слоны, лиса , кит , волки, тигрята) .

Все эти звери встречаются в сказке «Доктор Айболит».

Давайте вспомним с вами содержание сказки. Что делал Доктор Айболит? (лечит зверей).

Кто первый пришел лечиться к Айболиту? (лиса).

А что с ней случилось? (укусила оса).

А потом кто пришел? (барбос).

Что с ним случилось? (клюнула в нос).

Кто? (курица).

А потом кто прибежал? (заяц).

А что с ним случилось? (он попал под трамвай, перерезало ножки).

А как Доктор Айболит вылечил его? (пришил ему ножки).

А потом что, случилось? (пришла телеграмма).

От кого? (гиппопотама).

А кто такой гиппопотам? (бегемот).

А что было написано в телеграмме?



Правильно, путь у Айболита был не легкий и трудный. Сначала он шел пешком по полям, лугам, лесам. А когда Айболит уже не мог идти, кто ему помог? (волки).

А потом кто помог? (кит).

А потом кто помог? (орлы).

Воспитатель: А какое слово на своем пути все время твердил Айболит? (Лимпопо).

Воспитатель: (звучит аудиозапись) поезд уже тронулся, все по вагонам. В нашем поезде едут медведи (шаг в перевалочку).

Какая же интересно здесь станция? Послушайте отрывок:

Воспитатель читает: « Вдруг из маминой, из спальни
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой»

Вы знаете эту сказку? Как она называется? **Слайд 4**

Дети: « Мойдодыр».

Воспитатель: О ком рассказывается в сказке? (О мальчике- грязнуле и Мойдодыре.)

-Что случилось с мальчиком. Почему? Каким он был? Как о нем говорил Мойдодыр? («Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок» и до слов «даже брюки убежали от тебя».)

-Кто заставил грязнулю умыться? (Крокодил.) Что он сказал? («Уходи-ка ты домой, — говорит, — Да лицо свое умой, - говорит »)

-Давайте вместе скажем слова Мойдодыра: «Надо, надо умываться»

Вам какой мальчик, больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом? Умывальников начальник и мочалок командир» Мойдодыр любит, чтобы все были чистыми, опрятными, и просит назвать предметы, которые являются главными его помощниками.

А вы знаете , какие предметы нужны Мойдодыру? Давайте посмотрим.



Проводится игра «Помощники Мойдодыра» . А теперь встанем и покажем Мойдодыру , как мы умываемся.

Воспитатель проговаривает с детьми потешку, сопровождая слова движениями:

Ручки мыли? Мыли. (Дети имитируют).

А ушки мыли? Мыли. (Мытье рук, ушей).

Носик мыли? Мыли..

А щечки? Тоже мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром.

(звучит аудиозапись) Дети , поезд вновь зовет в путь. В нашем поезде едут птицы. (дети машут руками, как крыльями).

Вот и доехали мы до следующей станции.

Звучит запись телефонного звонка.

Воспитатель берет телефонную трубку и читает:

«А недавно две газели

Позвонили и запели:

-Неужели

В самом деле

Все сгорели

Карусели?»

-Из какой сказки эти газели? Правильно, из сказки «Телефон». **Слайд 6**

«Не сгорели карусели

И качели уцелели.

Что за глупые газели!» (кладет трубку на телефон).

-Давайте мы тоже покатаемся на карусели.

Проводится подвижная игра «Карусели»

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.



Аманжолбеков Н.А.

А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!

-Ух, накатались! А нам пора идти в другую сказку.

(звучит аудиозапись) Поезд тронулся, по вагонам. В нашем поезде едут цапли
(дети идут, высоко поднимая колени)
А вот и следующая станция.

Воспитатель: Ребята, что это? (показывает монету) - Из какой сказки это монета?

Дети: Из сказки « Муха - Цокотуха» Слайд 7

Воспитатель: - Давайте все вместе вспомним и выразительно прочтём отрывок из этой сказки.

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите тараканы
Я вас чаем угощу!»

Воспитатель: А почему приглашала Муха - Цокотуха гостей?

Дети: У нее были именины.

Воспитатель: А что произошло с Мухой – Цокотухой? Давайте вспомним отрывок из сказки:

«Вдруг какой - старичок Паучок
Нашу муху в уголок Поволок».

А как муха попала в сети паука, мы сейчас покажем.



Тюкарева Н.А.

А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!

- Ух, накатались! А нам пора идти в другую сказку.

(звучит аудиозапись) Поезд тронулся, по вагонам. В нашем поезде едут цапли
(дети идут, высоко поднимая колени)

А вот и следующая станция.

Воспитатель: Ребята, что это? (показывает монету) - Из какой сказки это монета?

Дети: Из сказки «Муха - Цокотуха» **Слайд 7**

Воспитатель: - Давайте все вместе вспомним и выразительно прочтём отрывок из этой сказки.

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите тараканы
Я вас чаем угощу!»

Воспитатель: А почему приглашала Муха - Цокотуха гостей?

Дети: У нее были именины.

Воспитатель: А что произошло с Мухой – Цокотухой? Давайте вспомним отрывок из сказки:

«Вдруг какой - старичок Паучок
Нашу муху в уголок Поволок».

А как муха попала в сети паука, мы сейчас покажем.



Ирина Николаевна А.А.

Проводится пальчиковая гимнастика «Паук и муха»:

Паук свою раскинул сеть (распрямляем левую ладонь «паутина»)

Ах, как же мухе пролететь? (правая рука «порхает» перед «паутиной»)

Ведь у нее дома дела.

Искала путь, но не нашла. (правая рука влетает в «паутину» и левая рука хватается правую)

И угодила к пауку. (ладони сжимаются)

-А кто спас муху, кто ей помог?

Воспитатель читает:

«Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик».

Воспитатель: (звучит аудиозапись) Поезд ждет, пора в путь. Вот вернулись мы из нашего путешествия. По каким сказкам мы путешествовали?

Дети: Мойдодыр, Айболит, Телефон, Муха - Цокотуха.

Воспитатель: Кто автор этих сказок?

Дети: К. И. Чуковский.

Воспитатель: Ребята, вам нравятся сказки Чуковского? А почему они вам нравятся?

Дети: Потому что они добрые, веселые, интересные.

Воспитатель: Ребята, а чему нас учит сказка « Мойдодыр»?

Дети: Быть аккуратными, чистыми.

Воспитатель: А чему учит сказка « Муха - Цокотуха»?

Дети: Быть гостеприимными, храбрыми, смелыми.

Воспитатель: А чему учит сказка « Айболит»?

Дети: Быть добрыми и заботливыми.

Воспитатель: А сказка « Телефон» чему учит?

Дети: Быть вежливыми.

Сюрпризный момент



Звонит телефон. Слайд 8 с изображением телефона.

Дети: Кто говорит?

Воспитатель: Слон.

Дети: Откуда?

Воспитатель: От верблюда.

Дети: Что вам надо?

Воспитатель: Шоколада.

Дети: Для кого?

Воспитатель: Для детишек наших.

Воспитатель раздает конфеты.



Пидко Г.А.

**НОД в подготовительной группе
«Дары осени» с применением игровых
технологий**

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чиккола-2022 г.

Цели. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Формировать умение изготавливать листья в технике оригами. Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Материалы: макеты овощей и фруктов, обруч, листы цветной бумаги квадратной формы со стороной 6 см, дерево без листьев, нарисованное на ватмане.

Ход занятия.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в гости к осени, она приготовила всем удивительные подарки. Ребята, послушайте стихотворение об осени и подумайте, какие дары она преподносит нам.

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.

Осень – время сбора урожая.

Видишь, осень, как мы потрудились,

Как всё лето в поле не ленились?

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.

Соком сладких яблок налитая,

В огороде тоже всё в порядке,

Много разных овощей на грядке.

Много спелой вишни и малины,

Много мёда в домиках пчелиных.

Всех ребят мы в гости приглашаем,

Чем богаты, тем и угощаем!

Воспитатель: Какие дары приносит нам осень? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Отгадайте загадки о дарах осени.

1. Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. *(Арбуз)*

2. И зелен и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом *(картошка)*

3. Над землёй трава,



И.А. Школова И.А.

Под землёй – малиновая голова. (Свёкла)

4. Как на нашей грядке

Выросли загадки.

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры)

5. Лежат на грядке телятки гладки,

Лежат рядками, зелены сами. (Огурцы)

6. Красна, да не девица,

С хвостом, да немышь.

Сидит в темнице,

А хвост на улице. (Морковь)

7. Стоит Матрёшка

На одной ножке,

Закутана в одёжки.

Без счёта одёжек и все без застёжек. (Капуста)

8. Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. (Репка).

9. Белым цветёт, зелёным висит, красным падает. (Яблоко)

10. Маленький и горький, луку брат. (Чеснок)

11. Плод на лампочку похож,

Но его ты не зажжёшь.

Жёлтый, сочный он, медовый,

Растёт на дереве садовом. (Груша)

12. Золотая голова-велика, тяжела.

Золотая голова-отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка. (Тыква)



Тюкеева Н.А.

13. Голова на ножке, в голове горошки. (*Горох*)

14. Сидит дед в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (*Лук*)

Воспитатель: Вот сколько подарков принесла нам осень. Давайте сварим из них овощное рагу. Что для этого нам потребуется.

Дети: Овощи.

Игра «*Овощное рагу*». Цель игры: закрепить названия овощей, внимательно слушать других игроков, быстро реагировать на происходящее.

Описание игры. Каждый ребёнок загадывает, какой он овощ (*помидор, баклажан, картофель и т. д.*) и сообщает об этом всем. В центре игровой площадки кладётся обруч, изображающий сковороду, на которой в случае ошибки овощи будут «жариться».

Первый игрок забегает внутрь обруча, быстро произносит название любого овоща, выбранного другим участником игры, и выбегает обратно.

Игрок, овощ которого назвали, должен также быстро забежать внутрь обруча и назвать ещё какой-нибудь овощ и т. д. Тот, кто замешкается, остаётся «на сковороде» жарится для рагу. Через несколько минут подобной игры можно поздравить детей, не попавших в блюдо, и перечислить овощи, из которых удалось «приготовить» рагу.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая красота за окном, как осень всё украсила. Отгадайте ещё одну загадку о дарах осени.

Лето красит зелёной нас краской,

А художница-осень, как в сказке,

И оранжевой, и золотой,

И багряной, и просто цветной. (*Листья*)

Воспитатель: Посмотрите на доску, почему изображённое здесь дерево выглядит грустным?

Дети: На нём нет листьев.

Воспитатель: Давайте украсим его разноцветными листочками. Сделаем их из бумаги в технике оригами.



Горюхова И.А.

Попробуем разобраться по пооперационной карте, как сделать лист. Посмотрите, какой формы надо взять лист бумаги, чтобы получилась фигурка? (*Квадратной*)
Правильно, необходимо взять бумагу квадратной формы. Что надо сделать на первом этапе работы? (Воспитатель совместно с детьми проговаривает последовательность изготовления фигурки, постоянно обращаясь к пооперационной карте. Дети самостоятельно мастерят фигурку, используя пооперационную карту. Воспитатель при необходимости оказывает индивидуальную помощь. Листья прикрепляют к дереву.)

Воспитатель: Полюбуйтесь, какой замечательный осенний наряд изготовили мы для дерева. Оно очень радо и говорит вам: «*Спасибо!*»

Конкурс «Дары Осени»




Григорьев Г.А.



Трофеев А.А.

1.1.2. Уroveň сформированности информационно-технологической компетентности педагога

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания**

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

Исх № 108 от 01.11.2022

Справка

Настоящая справка дана Кульчиевой Фатиме Ибрагимовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов, так она зарегистрирована на Международном образовательном портале <https://infourok.ru/user/kulchieva-fatima-ibragimovna> публикуется на сайте МБДОУ д/с №3 «Солнышко» <https://douraf3.tvoysadik.ru/>

В своей работе Фатима Ибрагимовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

1. Оформление: <http://skyclipart.ru>
2. Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
3. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
4. Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
5. «Дошколенок».. <http://www.kindereducation.com> Электронный журнал для детей и родителей
6. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Учебно - методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>



Заведующий ДОУ

Н.А. Токаева

Н.А. Токаева

1.1.3.Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания
363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42 тел.(86734) 3-12-35

Приказ

от 10 января 2022г.

№ 3

Об инновационной работе в ДОУ

На основании приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 03.05.2018г. № 444 «Об утверждении общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, реализующих полилингвальную (осетино-русскую) модель»

п р и к а з ы в а ю

1. Инновационную работу (полилингвальная (осетино-русская) модель) продолжить в следующих группах:
 - группа раннего возраста (воспитатели: Туганова Л.О., Тавасиева Б.М.);
 - младшая группа (воспитатели: Каирова Л.Р., Тавасиева Н.А.);
 - старшая группа (воспитатели: Гueva Р.И., Колоева И.Р.);
 - подготовительная группа (воспитатели: Медоева И.Х., Кульчиева Ф.И.).
2. Воспитателям групп назначить соответствующую оплату (1 ставка-1100р.).
3. Приказ довести до сведения бухгалтера ДОУ Караевой А.А.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ



Токаева Н.А.

1.1.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

исх № 109

от «01» 11.2022

Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды своей группы я учитывала федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к её созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы»:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В моей группе важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.



Ирина Сергеевна Третьякова И.Т.



Область: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением

последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

При организации предметно — развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

«Музыкально — театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети -большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (*кукальный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, музыкальные инструменты.



Область: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем



находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



В Центре «Грамотейка» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий. Наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наборы букв, наборы цветных карточек для обозначения звуков и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Область: Познавательное развитие.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Здесь находятся комнатные растения: фиалка, герань, бегония, гибискус, алоэ. К ним прилагаются паспорта. Есть инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.



В холодный период года мы с детьми создаем огород на подоконнике. Дети с удовольствием сажают различные семена, рассаду.


Школькова Н.А.



Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций: грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д. Здесь есть материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, компас. Есть защитная одежда на каждого ребёнка: фартуки, нарукавники, шапочки, перчатки.





Иванова Н.А.

Математический центр имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Собраны разнообразные дидактические игры, которые меняются и пополняются по принципу тематического единства.



В своей практике я использую различные игры – головоломки, настольные игры, сделанные своими руками: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», лото «Геометрические фигуры», «Числовые грибочки» и т. д.





В своей работе я часто использую развивающие игры по методике Б. П. Никитина, которые развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Дроби», «Рамки Монтессори», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Внимание»



Татарова Н.Н.



Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В «**Нравственно-патриотическом**» центре помещена государственная символика России и республики РСО – Алании. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д.



Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.



Н.А. Токоева Н.А.



Область: Социально-личностное развитие.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников.

Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Для мальчиков «Автосервис», «Гараж». Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями.

Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового



М.П.

пространства. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.



Трохаева Г.А.



Для сюжетно-ролевых игр «Клиника», «Супермаркет», «Салон красоты».

Центр «Строительно-конструктивных игр»

Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

Область: Физическое развитие.

Центр «Физической культуры»

Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем. Также имеются карточки о зимних видах спорта, об олимпийских


Ирина Викторовна М.А.

играх; картотеки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр (осетинских нар. игр), физкультминуток, закаливающих процедур; плакаты строение человека; схемы ОРУ; иллюстрации: полезной и вредной пищи, о здоровом образе жизни, о правильной осанке.

Центр «Безопасности» интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно – ролевым играм: рули, жезл, разные виды машин, дорожные знаки, макет перекрёстка, что позволяет детям закрепить знания правил дорожного движения.



Подобрала детскую литературу и наглядный материал по ознакомлению с ПДД, а также для обучения детей основам пожарной безопасности.

Наши воспитанники освоили элементарные знания о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.

В **Центре «ИКТ»** размещены - ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на интерактивной доске, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре. Развивающая среда способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром.

 *Ибрагимова А.А.*

1.1.5.Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

исх № 110
от « 01 » 11.2022г.

Информационный отчёт об использовании современных форм сотрудничества с семьями

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

В своей работе большое внимание уделяю работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость достижения целей.

Система работы по взаимодействию с родителями

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Имея опыт работы с детьми, я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основопологающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские**

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 10» г. Челябинск Ткачева И.А.



собрания: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

В процессе **дискуссии за круглым столом** «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика)

Анкетирование родителей «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах. С которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

В ходе проведения **консультации** «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощницами.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьёй являются **выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей** на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Заведующая ДООУ Л.А. Иванова И.А.



Регулярная **организация фотовыставок** «Хорошо у нас в саду» знакомила родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является **приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений**: «Новоселье», «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки**.

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является **создание информационных изданий для родителей**. Особой популярностью пользуется стенгазета «Фантазёры». Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, их оздоровления, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители принимают непосредственное участие, т.к. в одной из рубрик родители делятся семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Результативность

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.



Ирина Ю. А.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.



Исмаилов Ю.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будгуева,42

тел.(86734) 3-12-35

исх № 110
от « 01 » 11 2022 г.

**Перспективное планирование
по взаимодействию с родителями
(законными представителями) воспитанников
в подготовительной группе
МБДОУ д/с №3 «Солнышко» с.Чикола
2022-2023 учебный год**

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»
Кульчиева Фатима Ибрагимовна



 Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций
Сентябрь	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. – Безопасность детей дома и на улице. – Утверждение плана совместной работы на учебный год.	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.
	3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	4. Консультация для родителей «Особенности развития ребёнка 6-7 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка 6-7 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	5. Подготовка ко Дню рождения Коста Хетагурова.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Акция «Осенние дары природы»	активизация совместного творчества воспитанников и их родителей, передача и накопление опыта эстетического отношения к миру.
	7. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (пошив костюмов, изготовление атрибутов)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	8. Праздник «Осень золотая»	Способствовать созданию положительных эмоций.
	9. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Родительское собрание «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. – Итоги диагностирования развития	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.

Анна Тюркина И.А.

	речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома. – Буклеты, выставка детской художественной литературы.	
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	6. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими
	3. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребенка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Индивидуальные беседы «Агрессивный ребенок»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Фев.	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль отца	Помочь отцам понять свою роль в

Анна Тюроева У.А.

	в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины». – Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма). – Расширение представлений о родном селе. – Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилам пожарной безопасности.
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Анна Торова И.А.

	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.
	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Наши достижения», – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период. – Выдача буклетов родителям	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.
Июнь	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	4. Выпускной утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.



Г. И. Каева Г. И.

Консультация для родителей "Детское экспериментирование в детском саду и дома"

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

Заведующий ДОУ

Асеева



Н.А.Токаева
МП

2022г

Цель: Сформировать представления у родителей об экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста и ее значении, заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.

Задачи:

Формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

Подготовка:

- Оформить буклеты для каждого родителя «Эксперименты с детьми в домашних условиях»

-Подготовить презентацию «Экспериментируем вместе с детьми»

Оборудование. Ноутбук, проектор, буклеты; материалы для опытов.

Ход консультации:

.Здравствуйте, уважаемые родители, я рада приветствовать вас. Я бы хотела открыть нашу встречу такими словами: «Расскажи- и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать- и я пойму». Речь сегодня пойдет о детском экспериментировании. Что бы понять что же это такое, мы с вами поставим себя на место вашего ребенка и окунемся в мир детства.

-Дети выходят гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого – по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков. Но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыба почерневшего апрельского снега. Глыба плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой-то мусор... Видно, прятался внутри глыбы. А это что такое? Баночка из под гуаши. На доньшке немного краски. Ну-ка баночка отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато-бурые полосы. Возьмем палку, слегка пометим ею водную муть: волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?.



Что делает ребенок? Балуется? Отнюдь нет. Он занимается серьезнейшим делом – экспериментированием.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Цель экспериментальной деятельности:

Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что происходит с льдинкой в помещении? полетит ли перышко, если на него подуть?);
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме); речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи

Дети учатся анализировать ситуацию, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон. Отношения наши с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.



Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводятся с детьми различные опыты и эксперименты.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее раствориться: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла. Кухня-это место где экспериментировать одно удовольствие- подсластили чай, капнули масло в воду, окунули яйцо в воду . многое другое...

Взрослый должен поддерживать интерес ребенка, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители:

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

- 1.Во-первых, самому быть любопытным.
- 2.Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.
- 3.В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.
- 4.В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.
- 5.В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского:

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть



так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Практическая часть.

Сейчас хочу провести с вами опыты, которые можно провести совместно с детьми дома.

1 опыт: «Кто быстрее».

Обратите внимание на баночки, которые стоят на столах (одна пустая, другая с водой). Вам необходимо с помощью трубочек, закрывая пальцем входное отверстие, переместит воду из одной банки в другую. Опустим трубочку в воду. Зажмём указательным пальцем трубочку сверху и перенесём к пустой банке. Снимем палец с трубочки - вода вытечет в пустую банку. Прделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одной банки в другую. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке. Выполняют все участники команд.

Как вы думаете, как и чем можно поднять металлические предметы со дна стакана, не намочив при этом рук?

Да, верно, с помощью магнита. Предлагаю вам, используя магниты выполнить задание. Отлично. Вы замечательно выполнили это задание.

Дома можно предложить детям поиграть в настольную игру «Поймай рыбку» или «Рыбалка». Необходимо рассказать, как в нее играть, каковы правила и объяснить, почему рыбки «ловятся»: из чего они сделаны, из чего – «удочка», как, благодаря чему удастся «поймать» рыбку удочкой – магнитом.

3 опыт: «Волчок»

А теперь давайте, проведём опыт и посмотрим, почему яйца раскручиваются с разной скоростью (вареные и сырые яйца) .

На столе лежат куриные яйца, сырые и вареные. Предлагаю, не разбивая, определить, где какое. Подсказываю, что яйца нужно вращать на столе.

Почему же вареное яйцо легко и быстро вращается, а сырое – делает один-два неуклюжих оборота и замирает. Внутри сырого яйца желток и белок болтаются,



А.А. Карева И.А.

мешая яйцу раскрутиться. А вот твердое содержимое вареного яйца позволяет ему легко вращаться. Дети и взрослые вращают каждое яйцо.

Вот вы и определили где какое яйцо. Сейчас вареные яйца можно убрать на тарелочки, а с сырыми сделаем следующий опыт.

4 опыт: «Ловкий пловец».

Вам понадобится стакан с водой и сырое куриное яйцо. Поместите яйцо в воду и посмотрите, что получится. Яйцо опустится на дно стакана. Теперь нужно его вытащить, а в воду добавить 2 столовые ложки соли и хорошенько размешать. Повторно опускаем яйцо в воду и наблюдаем интересную картинку: теперь яйцо не тонет, а плавает на поверхности. Мы-то с вами знаем, что дело в плотности воды. Чем она выше (в данном случае за счет соли, тем сложнее в ней утонуть).

А теперь возьмите литровую банку, наполните ее пресной водой на треть, опустите в банку яйцо. В отдельную емкость наберите теплую воду, и растворите там соль, чтобы получился концентрированный солевой раствор. Теперь такое задание: нужно добиться, чтобы яйцо не тонуло и не всплывало, а «висело» в толще воды, как подводная лодка. Для этого нужно подливать в банку солевой раствор маленькими порциями до тех пор, пока не получится нужный эффект. Если вы налили слишком много раствора и яйцо вынырнет на поверхность, предложите подумать, как можно исправить положение (подлить в банку необходимое количество пресной воды, тем самым уменьшив ее плотность).

5 опыт: "Что растворяется, а что нет".

. В результате такой развивающей игры малыш узнает о свойствах тех веществ, которые окружают его в повседневной жизни.

Для опыта понадобится 4 стакана с теплой водой, сахар, соль, гречка и масло. Наполните все стаканы водой, затем в каждый стакан насыпайте по очереди по ложке одного из веществ. Помешивая воду в каждой емкости, наблюдайте с малышом за реакциями.

Понятно, что сахар и соль растворятся, зерна гречки опустятся на дно, а масло будет плавать на поверхности воды. Вывод прост: все вещества по-разному взаимодействуют с водой.

7 опыт: «Вулкан»



Насыпьте две чайные ложки соды в горлышко бутылки и добавьте столовую ложку средства для мытья посуды. Налейте в стакан уксус и подкрасьте пищевым красителем. Вылейте жидкость в вулкан и увидите как из жерла потечет густая окрашенная пена. Дети будут в восторге от эффектного извержения вулкана! Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!

8 опыт: Секретное письмо. (домашнее задание) родители выполняют дома с ребенком.

Сделать такое письмо можно двумя способами: 1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочитать такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь) или прогладив утюгом.

2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Уважаемые родители!

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.



А.А. Макаева А.А.

Проект познавательно-исследовательский «От зёрнышка к хлебушку»

Воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

Кульчиева Фатима Ибрагимовна



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

с.Чикола-2022 г.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Тип проекта: познавательно- исследовательский, краткосрочный.

Вид проекта: групповой

Образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Срок реализации: 3 недели

Актуальность

Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К хлебу народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода. По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь хлеб. Дошкольники имеют неточные знания о хлебе и его полезных свойствах. Дети плохо употребляют в пищу хлеб, небрежно относятся к нему. Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Идея возникновения проекта:

- Небрежное отношение детей к хлебу
- Отсутствие понимания ценности хлеба в жизни человека

В ходе дидактической игры "Что где растет?", у детей возникли вопросы: "Что такое злаковые растения? Как из них получается хлеб?"



Так была сформулирована проблема проекта: "Что мы знаем о хлебе? Кто его выращивает?"

Цель реализации проекта:

-систематизировать, обобщить и расширить представления детей о ходе процесса от рождения хлеба до поступления хлеба на стол.

-создание и обеспечение условий для развития познавательно – исследовательских способностей детей в процессе разработки и проведения детско-взрослого проекта «Хлеб - всему голова».

Задачи:

- Формирование знаний о многообразии злаковых культурах и хлебобулочных изделий.
- Формировать представления о долгом пути хлеба от поля до стола.
- Способствовать развитию детской любознательности.
- Развивать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Обогащать словарь детей. Совершенствовать навыки связного высказывания.
- Развивать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- Побуждать к активным действиям совместной деятельности со взрослыми и детьми.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые занимаются созданием хлебных изделий.

Привлечение родителей для участия в дальнейшей проектной деятельности.

Повышение мотивации для совместной творческой деятельности с детьми в детском саду и дома.

Предполагаемый результат:

1. Усвоение детьми необходимых знаний о производстве хлеба.



Токоева И.А.

2. Способствовать воспитанию у детей чувства уважения к нелёгкому труду людей, выращивающих хлеб.
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности по проекту
«От зёрнышка к хлебушку»**

Октябрь I неделя

Беседа: «Хлеб всему голова»

Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.

Показ презентации «Зерновые культуры».

Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь», «Уборка хлеба».

Цель: мотивировать детей на познавательную деятельность

Художественное творчество: рисование: «Пшеничный колосок».

Чтение художественной литературы:

Русс народная сказка «Колосок» М. А. Глинская «Хлеб»

Разучивание чистоговорки, пальчиковой гимнастики, считалки о хлебе.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт № 1: Виды почв.

Цель: наблюдение за свойствами различных видов почв (песок, глина, чернозем).

Опыт №2: Виды зерновых семян.

Цель: рассмотреть (зерна) пшеницы, овса, ржи под увеличительным стеклом, обнаружить отличия семян по форме, цвету.

Октябрь II неделя

Беседа: «Условия выращивания зерновых культур»

Цель: Воспитывать уважение к труду людей, участвовать в процессе выращивания и изготовления хлеба. Беседа о злаках, с рассматриванием зерен пшеницы и овса и что необходимо для роста растений, посадка зёрен.

Ознакомить с зёрнами пшеницы, ржи, овса. Рассказать, какой длинный путь проходит зёрнышко к караваю, и что нужно, чтобы вырос хороший урожай.

Рассматривание и сравнение иллюстраций о выращивании хлеба в старину и



сейчас.

Цель: активизировать в речи детей слова «плуг», «борона», «молотья», «жатва», «мельница».

Дидактическая игра « Кто больше назовет хлебобулочных изделий»

Цель: разработать правила обращения к хлебу, формировать навыки бережного отношения к хлебу.

Чтение художественной литературы:

Разучивание пословиц, поговорок, стихов, примет о хлебе.

Консультация для родителей «Польза хлеба»

Цель: Привлекать родителей к активной работе над проектом.

Художественное творчество: аппликация « Пасхальный кулич ».

Цель: развивать умение использовать свои впечатления в работе.

Опыт №3: Сеем семена.

Цель: посеять семена в контейнеры для рассады, наблюдение за всхожестью семян, условиями роста при различных условиях (посадка в песок, чернозем, глину)

Октябрь III неделя

Беседа: «Кто хлеб растит?»

Цель: закрепить знание детей о различиях города и деревни. Познакомить с трудом хлебороба и др. профессиями, связанными с выращиванием хлеба

Чтение художественной литературы:

Чтение Литовская народная сказка «Как волк вздумал хлеб печь»

Отгадывание загадок о хлебе.

Дидактическая игра « Откуда берется хлеб?»

Цель: закрепить знания о последовательности работы в поле, знакомить с трудом взрослых (тракторист, комбайнер, агроном, водитель, пекарь).

Экскурсия на хлебозавод «Как готовится хлеб»

Цель: познакомить детей с технологией приготовления хлеба.

Художественное творчество – лепка (из соленого теста)

«Испекли мы каравай»



А.А. Шокоева И.А.

Цель: развивать умение делать поделки из соленого теста, самостоятельно придумывать форму изделия.

Открытое занятие « Откуда к нам хлеб пришёл»

Цель: закрепить пройденный материал и выявить уровень его освоения.

Театрализованное представление для родителей по сказке « Колосою»

Список используемой литературы:

1. . Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе

Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г,

Размеры: 216x145x5 мм

2. Зимина Н.В Шедевры из соленого теста. М.: ООО ТД Издательство «Мир книги» 2009-192 с.:ил.

3.Карандашева Ю.В. Как хлеб на стол попадает // Воспитателям ДОУ 2009, №

4.Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.

5.Лосева Т.А Хлеб-всему голова// Логопед. 2008 № 5.

6. Чурина Л.С. Украшения и поделки из соленого теста.– М.: АСТ «Полиграф» изд; СПб.: Сова, 2011-32 с.:ил

7. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.



Лосева Т.А.

Консультация для родителей «Польза хлеба»

Рацион здорового человека сложно представить без хлеба. Этот ценный продукт содержит полный комплекс питательных веществ, необходимых для жизнедеятельности организма. Поэтому люди могут достаточно долго жить на хлебе и воде без существенного ущерба для здоровья.

Хлеб является важным источником ценного растительного белка и незаменимых аминокислот (*лизин, метионин*). При этом он содержит минимальное количество жиров (*0,6-2,9%*). Благодаря высокому содержанию растительной клетчатки этот продукт способствует пищеварению и очищает организм от шлаков. Особая ценность хлеба связана с присутствием витаминов РР и В, которые стимулируют обмен веществ, нормализуют обмен углеводов, улучшают работу нервной системы, ускоряют детский рост. Дефицит этих компонентов у взрослого человека замедляет процесс образования энергетических ресурсов, снижает интенсивность тканевого дыхания.

Хлеб богат полезными минеральными веществами и микроэлементами (калием, кальцием, магнием, натрием, фосфором, железом). В нем много триптофана, который стимулирует выработку серотонина, известного как "гормон хорошего настроения". Пожалуй, это единственный продукт питания, который даже в черством виде не теряет своих ценных свойств.

1. Хлеб из отрубей.

Отруби не добавляют хлебу энергетической ценности, поскольку выводятся из организма без переваривания. При этом они обеспечивают чувство сытости и выполняют функции своеобразного "очистителя" желудочно-кишечного тракта.

2. Ржаной хлеб.

Это самый ценный вид выпечки. Для его приготовления используется



ржаная мука самого грубого помола, в которой максимально сохранены питательные качества ржи. Чем грубее ржаной хлеб, тем он полезнее. Этот продукт улучшает пищеварение, усиливает перистальтику кишечника, способствует очищению организма от токсинов, нормализует вес. Ржаной хлеб менее калориен, так как содержит больше пищевых волокон и меньше крахмала.

3. Черный хлеб.

Этот хлеб является эффективным средством от малокровия. По сравнению с выпечкой из пшеничной муки он содержит вдвое больше калия, втрое больше магния и на 30% больше железа. Употребление хлебных изделий из темной муки снижает вероятность развития ишемической болезни сердца и других сердечнососудистых заболеваний.

4. Бездрожжевой хлеб.

Для приготовления этого продукта используется пророщенное зерно на основе зерновой закваски. По сравнению с другими видами выпечки он содержит намного меньше сахара и жиров, поэтому может употребляться при сгонке веса. Бездрожжевой хлеб особенно полезен, если он приготовлен без сахара.

Хлеб превосходно сочетается с супами и овощными блюдами, молочными и кисломолочными продуктами. Употребление хлеба в сочетании с мясом вредит пищеварительному процессу, поскольку приводит к выделению высоко кислотного сока и приостановке процесса переваривания крахмалов.



Приложение

Дидактические игры:

«Что из какой муки испекли»

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки

«А какой он, хлеб?»

Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

"Золушка"

Цели:

- развитие мелкой моторики;
- учить различать крупы;
- учить различать цвета.

Для хранения круп используем небольшие пластиковые контейнеры с крышкой. В них мы положили рис и гречу, горох желтый и зеленый, фасоль белую и красную, макароны двух цветов. Также необходимо взять два пустых контейнера, размера чуть поменьше: в них мы разбираем крупы.

Ход игры: Разобрать все крупы по ячейкам.

«Откуда берется хлеб»

Детям показывают рисунки, на которых изображены пашня; хлебоборобы засевают зерном вспаханное поле; созревающие колосья, мельница, комбайн идет по полю (сбор урожая), элеватор, магазин, пекарня. Их нужно расставить в правильном порядке.



И.И. Мокоева И.И.

«Назови профессию»

Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.
Ход игры: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает ... комбайнер; на мельнице работает ... мукомол и т.д.)

«Разложи блинчики»

Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.

Ход игры: дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку (от 1 до 10) от самого маленького до самого большого и наоборот.

«Все по полочкам»

Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной каравай, батон, сушки, пирог, пирожки, пряники. На какую фигуру похожа булка хлеба? Каравай? Батон?

Цель: Помогите разложить продукты по полкам, так чтобы на первой полке были изделия прямоугольной формы, на второй – круглой, на третьей – овальной.

хлебные изделия круглой формы (каравай, бублик, пряник, сушка)

хлебные изделия бывают прямоугольной формы? (булка хлеба, пирог, печенье)

хлебные изделия овальной формы? (пирожок, батон, пряник)

«Откуда хлеб пришел?»

Поиск соответствующего понятия

Где хлеб купили? — ... (В магазине.)

А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.)

Из чего? — ... (Из муки.)



А.Токеева И.А.

Из чего мука? — ... (Из зерна.)

Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.)

Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.)

Кто ее посеял? — ... (Хлеборобы.)

«Что сначала, что потом? »

На интерактивной доске картинка из трёх ячеек, где в середине картинка открыта, а справа и слева закрыты.

Задача: Дети должны сказать, что было до и после.

Дети отвечают: До - выросли колоски, а после везут на элеватор или на мукомольный завод. (Три картинки – зёрнышко, комбайн, хлебозавод).

Рассказ по картинкам

Задачи: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.

Ход игры: дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания хлеба, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ.

«Слушай внимательно»

Задача: Вы должны быть очень внимательны. Я буду читать вам стихотворение. Если вы услышите название продукта, который делают из муки, хлопайте в ладошки, если же он не из муки нет

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки.

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки и ватрушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем.

Много пряников, конфет,



Жанна Токаева Л.Н.

Пастила есть и щербет,

И пирог с начинкой сладкой,

И полено, и помадка...

Называйте, не стесняйтесь. Выбирайте, угощайтесь!

«Игра со словами»

- А теперь поиграем со словами! Угадайте, что получится, если.

- ХЛЕБ + МЯСО + МЯСОРУБКА = КОТЛЕТА
- ХЛЕБ + ОГОНЬ В ПЕЧИ – СУХАРИ
- ХЛЕБ + ВОДА + САХАР + ДРОЖЖИ = КВАС
- ХЛЕБ + МАСЛО + СЫР (+ КОЛБАСА) = БУТЕРБРОД

«Четвертый лишний»

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

картофель, морковь, ячмень, свекла; просо, рожь, баклажан, пшеница; рис, кукуруза, яблоко, рожь; гречиха, слива, виноград, персик; ячмень, пшеница, рожь, кукуруза.

«Что нужно для работы хлебороба»

Задачи: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Ход игры: дети отбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.

«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»

Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.

Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий.

«Назови ласково».

Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. Игрок, поймав мяч, перебрасывает



его обратно водящему, называя в уменьшительно-ласкательной форме.

Хлеб -... (хлебушек);

Пирог -... (пирожок);

Калач - ... (калачик);

Блин -...(блинчик);

Булка - ... (булочка);

Батон - ...(батончик);

Пряник - ...(пряничек);

Торт - ... (тортик);

Лепешка – (лепешечка);

Ватрушка - ... (ватрушечка);

Пальчиковые игры

Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но, сколько, ни месим и сколько, ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

«Каша в поле росла»

Каша в поле росла, (Дети подняли руки, шевелят пальчиками.)

К нам в тарелку пришла. («Идут» пальчиками по столу.)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим (В правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки.)

Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Всем дадим по ложке! (Разжимают кулачки.)

Подвижные игры

«Мы посеяли зерно».

Я буду вам говорить слова и показывать движения, а вы будете за мной



Анна Гусева И.И.

повторять.

Весной давно Мы посеяли зерно (поочередно разводим руки в стороны сперва вправо, затем влево)

Прорастут ростки, (приседаем на корточки, затем медленно встаем вверх)

Скоро будут колоски (полный рост и поднимаем руки вверх над головой)

А придет пора выйдут в поле трактора (руки сгибаем в локтях ритмично двигая вперед назад)

Уберем урожай (наклоны, имитируем сбор колосьев)

Испечем каравай (руки на уровне груди сцепляем в замок в виде круга)

Едем в поле (дети встают друг за другом и «едут» на машине)

На кочку наехали (подпрыгивают, приседают, делают повороты вправо, влево)

В яму заехали, горки объехали. И на поле приехали!

«Игра с Пугалом» Дети идут по кругу и громко поют.

Пугало стоит в центре круга, вытянув руки в сторону.

В огороде пугало, пугало стоит

Колоски нам пугало рвать с грядки не велит (грозят пальчиком)

Мы тихонько подойдем

Колосочков мы нарвём (дети идут на носочках к Пугало)

Пугало громко поет

Колоски нельзя здесь рвать

Буду я вас догонять. (Дети убегают на стульчики, Пугало их догоняет.)

«Собери колоски».

Чтобы новый хлеб испечь, пышен и высок,

Надо в поле уберечь каждый колосок!

Участники игры с завязанными глазами должны за определенное время

(одну минуту) собрать как можно больше «колосков». В качестве

«колосков» используются кегли, которые собираются в небольшого размера

пластмассовую корзину.



Григорьева И.А.

Пальчиковая игра:

«Блинчики»

В миску яйца разбиваем (рубящие движения рёбрами ладоней)

Молоко в них добавляем (поворачиваем кулачки из стороны в сторону)

Засыпаем всё мукой, (движение руками: жмём- жмём)

Сыпем сахар, (имитируем движение щепоткой правой руки)

Сыпем соль, (имитируем движение щепоткой левой руки)

В сковородку тесто льём (поворачиваем кулачки из стороны в сторону)

И оладушки печём! (хлопаем в ладоши)

Блинчик – папе!

Блинчик – маме!

Блинчик – бабушке Наталье!

Блинчик – дедушке Кузьме!

А последний блинчик – мне!

(загибаем пальчики на одной руке на каждую строчку)

Театрализованное представление по сказке:

«КОЛОСОК».

Действующие лица: мышата – ведущая, мышата – Круть и Верть, Петушок.

Декорации: на сцене – дом, кусты, лавка, стол; колосок на полу.

Музыкальное оформление: используется русская народная музыка:

песня мышат – мотив частушек, песня петушка – мотив «Барыни».

Присказка.

Ведущая: все девчонки и мальчишки

знаем, очень любят книжки,

любят сказки и загадки.

Сказка спряталась в загадку.

Ну, попробуй отгадать.

Если верной будет отгадка

сказка к нам придёт сейчас.



Тюкарева Н.С.

Загадки.

1. Маленькие зверьки, серенькие шубки

длинные хвосты, чёрненькие глазки,

остренькие зубки (мышки).

2. Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Песни распевает, время считает. (Петушок).

3. Вырос в поле дом – полон дом зерно. (колосок).

4. Золотист и усат, в ста карманах сто ребят. (колосок).

Сказку мы сейчас расскажем,

И расскажем и покажем,

Сказка это «Колосок»

Знаете её? Молчок!

Тише, дети, не шумите!

Нашу сказку не спугните!

Звучит музыка. Танцую, выходят мышата: выбегают на носках, руки перед

грудью; руку приставляют «козырьком» - смотрят вправо – влево; гуляют

враспынную – вертят хвостом (верёвкой, взяв его в руки; кружатся.

Круть: Я – мышонок Круть, очень люблю крутиться (крутится).

Верть: Я – мышонок Верть, очень люблю вертеться (вертится).

Звучит музыка. Выходит петушок, танцует.

Петушок: Здравствуйте! А я – Петушок – голосистое горлышко.

Очень рано встаю,

На работу всех бужу.

Двор подметаю,

Мусор убираю. (метёт).

Круть! Верть! Смотрите, что я нашёл!

Круть: Это колосок. Нужно его обмолотить.

Петушок: А кто это будет делать?



Покорьева Г.А.

Мышата: Только не я! Только не я!

Петушок: Тогда я. (уходит с колоском в дом).

Верть: Он нашёл колосок, ему и молотить.

Звучит музыка. Мышата играют в чехарду, ладушки, кружатся и т. д.

Выходит Петушок с чашкой муки.

Петушок: Круть! Верть! Смотрите, сколько муки получилось!

Круть: Ого! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

Петушок: А кто будет это делать?

Мышата: Чур, не я! Чур, не я!

Петушок: Видно, мне одному всё придётся делать (уходит).

Мышата: (поют). Мы - весёлые мышата!

Нам всегда работать лень!

Мы – весёлые ребята!

Мы играем целый день!

Припев:

Мы – мышата, Круть и Верть,

Очень любим песни петь!

Потанцуем и споём

И сначала всё начнём!

(танцуют: разводят и смыкают носки на «4» счёта – «гармошка»,
обходят друг друга, меняясь местами, продолжают петь.

Припев. Играют в ладоши. Выходит петушок.

Петушок: (с пирогом). Вот и пирог готов!

Мышата: Ой! Как есть хочется! (салятся за стол).

Петушок: Подождите! Подождите! Вы сначала мне скажите: кто колосок
обмолотил?

Мышата: (громко). Ты!

Петушок: А кто тесто замесил?



Мышата: (тише). Ты!

Петушок: А кто стряпал и выпекал пирог?

Мышата: (шёпотом). Всё ты! Всё ты...

Петушок: А вы что делали?

Мышата: Только пели и плясали (опустив голову, выходят из –за стола).

Прости нас, Петушок! Мы всё поняли. И теперь тебе всегда помогать
будем!

Петушок обнимает мышат. Звучит музыка.

Петушок: (поёт).

Колосок я нашёл и муки намолол,

Круто тесто замесил,

Да и маслицем полил.



Токоева У.А.

Все:

Получился пирожок,
Расписной его бочок!
Всю округу обойдёшь,
А такого не найдёшь!

Поклон.

Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!
Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить
Чтобы всем вокруг дружить.
Ведущая.
Артистами ребята побывали,
И сказку мы вам показали.



Анна Николаевна Гусева

1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания**

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

Исх.№ 102 от 01.11.2022 г.

СПРАВКА

Дана воспитателю МБДОУ д/с №3 «Солнышко» с.Чикола Кульчиевой
Фатиме Ибрагимовне и подтверждает, что детский коллектив под ее
руководством занял 2 место в муниципальном конкурсе «Иры фидан» в 2022г



Заведующий ДОУ

МП

Н.А.Токаева



Траиста

*Администрация местного самоуправления Ирафского района
Управление образования*

Награждается

Детский коллектив

МБДОУ № 3 «Семиняко» с. Симале

заявший II место

в муниципальном этапе конкурса

«Иры фидан – 2022».

*И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района*



Кабалоев З.В.

2022 г.



1.2.1. Систематичность повышения квалификации

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	Удостоверение о повышении квалификации
Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что	
Кульчиева Фатима Ибрагимовна	
с 13.05.2019г. по 01.06.2019г.	
прошел(ла) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИНПРО» адрес: Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, серия 15/ЮО1 № 0001/06, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.	
по дополнительной профессиональной образовательной программе	
«Развитие профессиональных компетенций педагога по осетинскому языку в контексте ФГОС ДО»	
в объеме 108 ч.	
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	Регистрационный номер 1427
Город Владикавказ	Дата выдачи 01.06.2019г.
	

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

1 5 2 4 0 5 8 3 5 5 4

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2018

Год

Владикавказ

Дата выдачи

06.07.2017г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**КУЛЬЧИЕВА
Фатима Ибрагимовна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

ГБОУ ДПО

«Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования»
(лицензия Серия 15.01 № 0001196, рег. № 2276 от 01.03.2016г.)
по дополнительной профессиональной программе
в объеме 258 часов

Решением Государственной аттестационной комиссии от
28.06.2017г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности по направлению
«Образование и педагогика»

по квалификации
«Воспитатель (по обучению детей осетинскому языку)»

Председатель комиссии *С.Р. Шангана* Р.Р. Шангана

М.П. *Губайдуллина* Л.С. Исмаева

Секретарь *Д.З. Дзидзиева* Д.З. Дзидзиева

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
"Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 611200560311

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Кудрячева
Фаяна Ибрагимовна

с 20 05 2019 г. по 01 06 2019 г.
прошла(а) обучение по программе
дополнительного профессионального
образования "Психолого-педагогические условия лиценциного
образования"
функциональная русская речь в лингвистической среде
проблема: Создание условий лиценциного функционального русского языка в
лингвистической среде дополнительного образования
в объеме 72 часов

Удостоверение является документом установленного
образца о повышении квалификации

ISO 9001



ГОСТ Р 51264-2009
Система стандартов
по качеству
услуг образовательных
организаций

Регистрационный номер 5680



Аннотация Е.Е.

Директор

Секретарь

Год 2019

Город Ростов-на-Дону

1.3.1. Награды за успехи в профессиональной деятельности





Грамота

Награждается

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

воспитатель подготовительной группы

МКОУ О/с №3 «Солнышко»

За активное участие во внутрисадовском конкурсе

«Зимняя сказка»

Заведующая ДОУ [signature] Н.А. Шокаева

декабрь 2020г.
с. Чикола



Траст

Награждается

Кульчиева

Фатима Ибрагимовна

воспитатель МКДОУ

д/с №3 «Солнышко» с. Чикола

За многолетний добросовестный труд, преданность
избранной профессии, высокий профессионализм и
творческий подход к воспитанию подрастающего поколения
в связи с Днем дошкольного работника .

2020г.

Н.А.Шокаева



ГРАМОТА

Награждается

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

воспитатель МКДОУ д/с №3 «Солнышко»

***За активное участие в жизнедеятельности ДОУ,
высокий профессионализм, добросовестное
отношение к воспитанию подрастающего
поколения и в связи с празднованием
160 летия со дня рождения К.Л.Хетагурова***



Зав. д/с

И.Д.Гуцунаева

Октябрь 2019г.



Почетная
ГРАМОТА
Награждается

Кульчиева

Фатима Ибрагимовна

Воспитатель подготовительной группы д/с №3 «Солнышко»,

Занявшая 1 место

Во внутрисадиновском театре

«Булуз қарқ»

Заведующая ДОУ

Н.А. Шоқиева



март 2021г.
с. Чиколы

II. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел. (86734) 3-12-35

исх № 103
от « 01 » 11.2022г

С п р а в к а

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель МБДОУ д/с №3 «Солнышко» с. Чикола Кульчиева Ф.И. провела следующие открытые занятия на уровне ДОУ

№	Тема	Дата
1	НОД в подготовительной группе «Дары Осени»	2021г
2	НОД «Игра-путешествие по сказкам дедушки Корнея»	2021г
3	Итоговое занятие по познавательному-речевому развитию в старшей группе «По дорожкам радуги»	2019г
4	НОД по познавательному развитию «Дорожные знаки»	2022г
5	НОД по познавательному развитию «В стране геометрических фигур»	2022г



Заведующий ДОУ

 Н.А.Токаева

2.2.Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации

методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий, презентаций и др. ЭОР)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

Исх№ 106 от 01.11.2022г

Информационный отчет
Воспитателя МБДОУ №3 с.Чикола РСО-Алания
Кульчиевой Фатимы Ибрагимовны
«Научно-методические публикации,
в том числе интернет публикации методических
материалов»



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева

Педагогический опыт-это такое мастерство педагога, которое дает стабильно-высокие результаты в обучении и воспитании детей; и развитии конкретного воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений. Свои методические разработки я транслирую на сайте https://proc.pyc/result/?post_type=product&search=кульчиев и на сайте МБДОУ №3 «Солнышко» с.Чикола.

- ✓ "Проект От зернышка к хлебushке"
- ✓ "Консультация для родителей.Роль семьи в сохранении родного языка"
- ✓ "Консультация для родителей.Детское экспериментирование в детском саду и дома"

На каждую публикацию у меня есть свидетельства, которые прилагаются к моему отчету.


А.А. Куляева А.А.



ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 179464

Настоящим удостоверяется, что работа
**"Консультация для родителей. Роль семьи в сохранении
родного языка"**

опубликована в сборнике

"Актуальные аспекты образования" (г. Москва)

Автор работы

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

МБДОУ №3 с. Чикола РСО-Алания

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://fgos.rus/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося
официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным
в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

30.10.2022

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЗП № ФС77-56431



СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 179463

Настоящим удостоверяется, что работа
**"Консультация для родителей. Детское
экспериментирование в детском саду и дома"**
опубликована в сборнике

"Актуальные аспекты образования" (г. Москва)

Автор работы

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

МБДОУ №3 с. Чикола РСО-Алания

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://fgos.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося
официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),

зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ

№ФС77-56431

30.10.2022

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ З/П № ФС77-56431



СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 179469

Настоящим удостоверяется, что работа

"Проект От зернышка к хлебушке"

опубликована в сборнике

"Актуальные аспекты образования" (г.Москва)

Автор работы

Кульчиева Фатима Ибрагимовна

МБДОУ №3 с.Чикола РСО-Алания

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://fgos.rus/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

30.10.2022

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.



3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания**

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

исх № 104
от «01» 11 2022г.

СПРАВКА

Настоящая справка выдана воспитателю МБДОУ д/с №3 «Солнышко» с.Чикола Кульчиевой Ф.И. для представления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в качестве члена жюри в конкурсе «Инсценировка осетинской сказки»



Заведующий ДОУ

Handwritten signature

Н.А.Токаева

3.3. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева,42

тел.(86734) 3-12-35

исх № 104
от « 01 » 11 2022г.

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №3 «Солнышко» Кульчиевой Фатиме Ибрагимовне и подтверждает что, она входит в состав рабочей группы по разработке и созданию основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №3. Справка дана для представления в аттестационную комиссию.



Заведующий ДОУ

Н.А.Токаева



План деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №3 «Солнышко».

Наименования мероприятия	Сроки	Ответственные
Знакомство с положением о рабочей группе. Распределение полномочий членов рабочей группы. Разработка и принятие плана деятельности рабочей группы по разработке ООП ДО МБДОУ д/с №3 «Солнышко».	май 2021	старший воспитатель
Разработка Программы.1.Обязательная часть образовательной программы ДОУ.		
1.Разработка целевого раздела Программы:		
Пояснительная записка Программы Планируемые результаты освоения Программы.	май 2021	старший воспитатель члены рабочей

			группы
2.Разработка содержательного раздела программы			
Проектирование образовательной области «Физическое развитие»	май 2021	старший воспитатель старший воспитатель члены рабочей группы	
Проектирование образовательной области «Познавательное развитие»	май 2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
Проектирование образовательной области «Речевое развитие»	май 2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
Проектирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	май 2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	май 2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
	Сроки	Ответственный	
Проектирование содержания коррекционной работы			
Составление режима образовательной нагрузки	май 2021	члены рабочей группы	



Никитина Н.А.

Моделирование образовательного процесса(вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников)	май 2021	члены рабочей группы
3.Разработка организационного раздела Программы		
• Описание материально-технического обеспечения; • Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания • Распорядок или режим дня; • Особенности организации предметно-пространственной среды	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Разработка программы. 2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.		
Проектирование направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Представление и обсуждение проекта образовательной программы ДОУ на педагогическом совете. Принятие образовательной программы.	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Составление краткой презентации Программы, представление Программы родительской общественности на сайте дошкольного	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы



С.А. Сидорова

образовательного учреждения.			
Реализация образовательной программы ДОУ: управление, контроль, руководство, коррекция образовательного процесса в ходе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
Представление проекта ООП ДОУ на заседании педагогического совета	Июнь-2021г	старший воспитатель члены рабочей группы	



Иванова М.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Солнышко»

с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел. (86734) 3-12-35

**Перспективный план организованной
образовательной деятельности с учетом национально
-регионального компонента воспитателя
подготовительной группы
Кульчиной Фатимы Ибрагимовны
на 2022-2023 учебный год**



Заведующий ДДУ Н.А.Токаева

2022г

1

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад	Дерева. Лес.	Моя республика РСО-А. Мое село Чикола	Зима.		Предметы быта. Посуда	Международный женский день	ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения	Праздник «День Победы»
2 неделя	Грибы	Творчество К. Хетагурова	Виды транспорта	Зимующие птицы	Зимние забавы	День родного языка	Весна. Труд людей весной	День космонавтики	День осетинского языка
3 неделя	Золотая осень	Домашние питомцы	Праздник «Джеоргуыба»	Книги. Библиотека	Животные крайнего севера	День защитников Отечества	Перелетные птицы	Цветы.	Пресмыкающиеся и земноводные
4 неделя	Овощи и фрукты	Хлеб.	Дикие животные	Праздник «Новый год»	Комнатные растения	Ткани.	Профессии людей	Моя страна-Россия. Москва	Здоровье надо беречь!
5 неделя		Моя семья			Морские обитатели			Скоро праздник весны и труда	



А.А. Токчаева

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в подгрупповых группах в подгруппах на сентябрь

НОД недели	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
1 неделя. «До свидания, лето, здоровствуй детский сад»	Ознакомление с окружающим «Детский сад»	1. «Картинка про лето». 2. «Дети делают зарядку»	Счет до 5.	1. Как мы провели лето. 2. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Аппликация / лепка Лепка По замыслу
2 неделя. «Грибы»	«Грибы»	1. «Как я с мамой иду из детского сада домой» 2. «Мухоморы»	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	1. Беседа по ст. В. Шульжика «По грибы старик собрался...» 2. Рассказывание на тему «Растения поля»	Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»
3 неделя. «Золотая осень»	«Золотая осень».	1. «Идет дождь» 2. «Краски осени. Осенние листья»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1. Рассказывание на тему «Золотая осень» 2. «Золотая осень - золотой колос»	Лепка «Грибы»
4 неделя. «Овощи и фрукты»	В саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	1. «Яблока с золотыми яблоками». 2. «Загадки с грядки»	Квадрат	1. Составление рассказа на предложенную тему 2. Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Лепка овощей и фруктов



Тюкова И.А.

Перспективный план ООД с учетом национально-регионального компонента в дошкольном учреждении на октябрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Дерева. Лес»	«Дерево-дом и столовая для животных»	1. «Осенний лес» 2. «Дерева и кустарники на нашем участке»	Сравнение предметов по длине	1. Рассказывание на тему «Осенний лес» 2. Сочинение рассказа «Из-за леса, из-за гор...»	Аппликация «Сосны высокие»
2 неделя. «Творчество К. Л.Хетагурова»	«К.Л.Хетагуров -великий сын осетинского народа»	1. «Украшим пояс для невесты». 2. «Платье с осетинским орнаментом»	Четырёхугольники к. Понятие «справа -слева»	1.Составление рассказа по картине с. Нар – Родина К. Хетагурова 2. К. Хетагуров «Осень» (заучивание). Беседа по ст. «Осень»	Аппликация «Коврик»
3 неделя. «Домашние животные»	«Домашние животные»	1. «Усатый полосатый» 2. «Домик трех поросят»	Число и цифра «6»	1.Пересказ сказки «Петух и собака» 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятками»	Лепка индюка
4 неделя. «Хлеб».	«Рассказывание о хлебе»	1. «Что ты больше всего любишь рисовать» 2. «Дымковская слобода»	Составление предметов из треугольников	1.Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» 2. Золотая осень-золотой колос. Пор.150	Лепка « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»»
5 неделя. «Моя семья»	«Моя семья. Мой дом».	1. «Мама, папа, я - отличная семья». 2. «Сказочные домики»	Счет до 5. Понятия «Меньше - Больше»	1Составление .рассказ по сюжетной картине «Семья» 2. Беседа « Обычай и традиции осетинской семьи»	Аппликация «Украшим косынку для Зарины»



НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Моя республика РСО-А. город Владикавказ», «Мое село Чикола»	«Моя республика РСО -Алания. Достопримечательное г. Чикола».	1. «Фонтан в нашем парке» 2. «Флаг РСО- Алании» История возникновения флага Осетии. 3. беседа « Мой край» - знакомить детей с традициями и обычаями осетинского народа «Праздник урожая».	Трапезия, ромб	1. Рассказывание по картине (репродукции с изображением гор) « Столовая гора », «Казбек» 2. Мы знаем родной язык	Аппликация «Городские цветы»
2 неделя «Выбы транспорта»	«Транспорт нашего города»	1 «Машины нашего города» 2 «Грузовая машина»	Число и цифра «1».	1. «Сказочка» 2. «На чем ездят люди»	Аппликация « Троллейбус»
3 неделя. Праздник «Джеоргуыба» «Барег ахсавте»(дигор.)	Традиции празднования праздника «Джеоргуыба» «Барег ахсавте»(дигор.)	1. «Рог» 2. «Роспись кувшина»	Геом. фигуры. Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	1. Рассказ из личного опыта о празднике «Джеоргуыба» 2. Пересказ осетинской и. с. «Лиса и перепелка»	Аппликация «Пивная чаша»
4 неделя. «Дикие животные»	« Животные, живущие в лесах Осетии» .	1. «Лиса – кумушка» 2. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Измерение (длина). Счет в пределах 7.	1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 2. Рассказывание по картинке «Ежик»	Лепка « Зайчик»



Ирина Юсупова

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в подгруппах на декабрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя «Зима»	«Зима в Осетии»	1 «Зима» 2 «Снежинки»	Понятия «Далеко - близко»	1.«Кто поляны белит снегом» 2.Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Аппликация «Заснеженный дом»
2 неделя «Зимующие птицы»	«Наши друзья- пернатые»	1 «Снегирь на ветке» 2 «Птицы на кормушке»	Число и цифра 8	Составление описательного рассказа «Птицы зимой» 2.Составление рассказа «Когда это бывает»	Лепка «Птицы на кормушке»
3 неделя «Книжки»	«Книги. Библиотека»	1. «Знакомство с городской росписью» 2 «Закладка для книги»	Измерение (сыпучие вещества)	1.Рассказывание о книгах. 2.Пословицы поговорки	Аппликация «Закладка для книг»
4 неделя Праздник «Новый год»	«Новый год у ворот»	1 «Новогодняя елка» 2 «Ели - большая и маленькая»	Четырехугольник	1. Рассказывание «Традиции празднования Нового года в Осетии» 2. «Елка наряжается – праздник приближается»	Лепка «Снегурочка»



Т. Токаева

НОД	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Нед.	Ознакомление с окружающим	Рисование	ФЭМП	Развитие речи	Аппликация /лепка
2 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние игры и соревнования»	1. «Разные снеговики» 2. «Зимние забавы»	Измерение (условная мерка). Счет в пределах 8.	1.Рассказывание по теме «Игры зимой» 2. «Про снежный колобок»	Аппликация «Снеговик»
3 неделя. «Животные крайнего севера».	«Животный мир крайнего севера земли»	1. « Роспись оленшка» 2 «Зимний пейзаж»	Календарь. Счет в пределах 8. Геом. фигуры.	Рассказ по картине «Северные олени» 1.«Не идет и не едет, потому, что гололеда»,	Лепка. «Северный олень».
4 неделя. «Комнатные растения»	«Кто живет на подоконнике?»	1 «Фиалка в горшке» 2 Рисование по замыслу.	Неделя .	1.Составление короткого рассказа «Растения нашего уголка природы» 2.Звуковая культура речи. Звук ш, щ.	Аппликация «Белая лилия»
5 неделя. «Морские обитатели»	«Что мы знаем о рыбах»	1 «Рыбки в озере» 2. «По мотивам хохломской росписи»	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх, вниз, справа слева»	1.Пересказ сказки А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2.Составление короткого рассказа на предложенную тему.	Аппликация « Красивые рыбки в аквариуме»



Тюкова Н.А.

НОД	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Неделя «Предметы быта. Посуда»	Ознакомление с окружающим «Особенности быта осетин в старину»	Рисование 1 «Уют, пылесос» 2. Роспись силуэтов гжельской посуды»	ФЭМП Число и цифра 9.	Развитие речи 1.Беседа на тему «Вежливые обращения» 2.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Аппликация /Лепка Лепка «Разная посуда »
2 неделя. «Жаркие страны».	«Жаркие страны - там где нет зимы».	1 «Фантастические цветы» 2 « Жираф»	Измерение (крупы). Счет в пределах 9	1.В.Лебедев – Кумач «Морские волки» (составление рассказа) 2. Составление описательного рассказа о животных.	Лепка «Обезьянки на пальмах»
3 неделя. «День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	1 « Пограничник с собакой» 2 «Солдат на посту»	Число и цифра 0. Счет в пределах 5	«Наши защитники» (составление рассказа) 2. Составление рассказа по картине военной тематики.	Аппликация «Галстук для папы»
4 неделя. «Ткани. Одежда».	«Ткани. Кофты и кафтаны»	1. «Девочка в нарядном платье» 2 «Расписные ткани»	Образование числа 10	1.«Ателье» (рассказ по сюжетной картинке) 2. «Сто одежек и все без застежек»	Лепка (рельефная) «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые»



Горюева И.А.

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Международный женский день»	«Цветы для мамы»	1.«Картинка маме к празднику 8 марта» 2 «Подарок для бабушки»	Месяц. Дни недели	1.Рассказ «Мамочка моя» 2. Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Аппликация «Ваза с ветками»
2 неделя. «Весна. Труд людей весной»	«Весна. Труд людей весной (сельскохозяйственные работы)»	1 «По украинской н. с. «Колосок» 2. «Ранняя весна»	Измерение. Количественный и порядковый счет в пределах 10	1.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» 2.Составление рассказа по картине «Весна».	Лепка. «Трактор»
3. неделя. «Перелетные птицы»	«Пернатые друзья»	1 «Синие и красные птицы» 2. «Пришла весна прилетели птицы»	Измерение (объем жидкости) Число и цифра «7».	1. Рассказ по картине А.К.Савrosoва «Грачи прилетели» 2. Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Лепка «Красивые птички»
4 неделя. «Профессии»	«Профессии людей»	1 «Кем я буду» 2 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Ориентировка в пространстве.	1.Составление рассказа «Как трудятся мой родители» 2. «Мы - журналисты»	Лепка. По замыслу



Тюкаева И.А.

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация / лепка
1 неделя. «ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	«ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	1 «Опасные предметы» 2 Рисование по замыслу	Четырехугольники Н.70	1.Беседа по рассказу Ю. Ермолаев «Страшный мостик» 2.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Лепка. «Светофор»
2 неделя. «День космонавтики»	«День космонавтики»	1 «Луна» 2 «Веселые инопланетяне»	Ориентировка во времени	1. Рассказывание славянской сказки «У солнышка в гостях» 2. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Аппликация «Ракета летит к земле»
3 неделя. «Весна. Цветы»	«Пришла настоящая весна. Цветы»	1 «Первые цветы» 2 «Космос»	Ориентировка в пространстве (дальше, ближе)	Составление рассказа по пейзажной картине 2.»Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	Лепка. По замыслу
4 неделя. «Моя страна - Россия. Москва»	«Моя страна - Россия. Москва»	1 «Спаская башня Кремля» 2 «Флаг России»	Измерение (Протяженность), Прямой и обратный счет	1. «Составление письма в другую страну» 2.Рассказывание на заданную тему	Аппликация «Люблю березку русскую»
5 неделя. «1 Мая - праздник весны и труда»	«1 Мая - праздник весны и труда»	1.«Дети танцуют на празднике в детском саду» 2. «Осетински узоры»	Геом. Фигуры. Счет в пределах 10	1.Составление рассказа на тему «Шар улетел» 2.Составление рассказа «Что я умею делать»	Лепка «Чайная пара к праздничному столу».

10

Тимофеева Н.А.



НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	1 «Салют над городом в честь Победы» 2. «Птицы приветствуют День Победы»	Ориентировка в пространстве. Счет в пределах 10(Закрепление)	1.Рассказывание по картине «Аллея славы» 2.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Лепка. По замыслу
2 неделя. «Насекомые»	«Эти удивительные насекомые».	1 Иллюстрация. к сказке Крылова « Стрекоза и муравей» 2 «Бабочки летают над лугом»	Измерение жидкости. Части суток	1.Рассказ В. Бианки « Приключение муравьишки» 2.Составление короткого рассказа по скороговоркам	Аппликация «Бабочки летают»
3 неделя. «Пресмыкающиеся и земноводные»	«Рассказ о лягушке»	1. «Змея» 2. «Крокодил»	Ориентировка в пространстве. (интегрированное занятие).	1.Составление рассказа по игрушкам. 2.Культура речи в словах	Лепка «Черепаха»
4 неделя. «Здоровье надо беречь!»	«Путешествие в Страну здоровья»	1. «Дети делают зарядку» 2. «Плакат о здоровье»	Повторение (интегрированное занятие)	1.Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. «Придумывание сказки по мотивам ст. К. Чуковского «Мойдодыр»	Лепка. «Овощи и фрукты - полезные продукты»



ПРИЛОЖЕНИЕ В ФОТОГРАФИЯХ



































